Всероссийская проверочная работа по ГЕОГРАФИИ

**ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**11 класс**

подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

# Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

# Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определяется на основе следующих документов:

* + Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
  + Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

# Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по географии (см. Приложение).

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

* Источники географической информации
* Мировое хозяйство
* Природопользование и геоэкология
* Регионы и страны мира
* География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

# Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1. задания, требующие записать ответ в виде слова;
2. задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
3. задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
4. задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
5. задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Количество заданий** |
| 1. Источники географической информации | 2 |
| 2. Население мира | 2–4 |
| 3. Мировое хозяйство | 3–5 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2–3 |
| 5. Регионы и страны мира | 2–5 |
| 6. География России | 5–8 |
| ИТОГО | 17 |

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные умения и способы действий** | **Количество**  **заданий** |
| Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | 1 |
| Знать и понимать географические особенности природы России | 1 |
| Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России | 1 |
| Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития | 2 |
| Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда | 1 |
| Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | 1 |
| Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 1 |
| Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 |
| Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 2 |
| Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 2 |
| Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 2 |
| Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 |
| ИТОГО | 17 |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Коли- чество заданий** | **Макси- мальный балл** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21** |
| Базовый | 12 | 14 | 67 |
| Повышенный | 5 | 7 | 33 |
| ИТОГО | 17 | 21 | 100 |

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

*Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка**  **по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

# Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

# Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

# Дополнительные материалы и оборудование

Используются школьные географические атласы 8–10 классов.

# Обобщённый план варианта ВПР по ГЕОГРАФИИ

Коды элементов содержания представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ГЕОГРАФИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Коды прове- ряемых элементов содержания  (по кодифи- катору) | Коды проверяемых требований к уровню подго-  товки (по ко- дификатору) | Уровень слож- ности | Макс. балл за выполне- ние зада-  ния |
| 1 | Природа России | 6.2 | 1.9 | Б | 1 |
| 2 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | 2.6 | Б | 1 |
| 3 | Хозяйство России | 6.4 | 1.11; 2.7 | Б | 2 |
| 4 | Географические модели. Географическая карта | 1.1 | 2.5 | Б | 1 |
| 5 | Природа России | 6.2 | 2.4 | Б | 1 |
| 6 | Регионы России | 6.5 | 1.12; 2.5 | П | 1 |
| 7 | Часовые зоны на территории России | 6.1.2 | 2.4 | Б | 1 |
| 8 | Население и хозяйство Рос- сии и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения,  хозяйства, культуры крупных стран мира | 2.3–2.6; 3.1–  3.5; 5.4; 6.3;  6.4 | 1.1–1.13 | П | 1 |
| 9 | Мировое хозяйство | 3.1–3.4 | 2.3 | Б | 1 |
| 10 | Страны мира | 5.2–5.4 | 1.7; 2.5 | Б | 1 |
| 11 | Многообразие стран мира. Основные типы стран | 5.1 | 1.7 | Б | 1 |
| 12 | Мировое хозяйство | 3.1–3.6 | 1.5 | Б | 2 |
| 13 | Природные ресурсы | 4.1 | 2.2 | П | 1 |
| 14 | Всё содержание курсов эко- номической и социальной географии России и мира | 2.1–6.6 | 2.1 | Б | 1 |
| 15 | Всё содержание курсов эко- номической и социальной географии России и мира | 2.1–6.6 | 2.6 | Б | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Всё содержание курсов эко- номической и социальной географии России и мира | 2.1–6.6 | 2.7 | П | 1 |
| 17 | Рациональное и нерацио- нальное природопользова- ние. Особенности воздейст- вия на окружающую среду  различных сфер и отраслей хозяйства | 4.2 | 2.7 | П | 3 |

В Приложении приведён кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по географии.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ГЕОГРАФИИ**

Кодификатор элементов содержания по географии и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов:

* раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работы по географии»;
* раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по географии».

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работе по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контро-**  **лируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР** |
| **1** | **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ** |
| 1.1 | Географические модели. Географическая карта, план местности. Их  основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
| **2** | **НАСЕЛЕНИЕ МИРА** |
| 2.1 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы |
| 2.2 | География религий мира |
| 2.3 | Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.  Демографическая политика |
| 2.4 | Половозрастной состав населения |
| 2.5 | Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный  процесс |
| 2.6 | Миграция. Основные направления и типы миграций в мире |
| 2.7 | Уровень и качество жизни населения |
| 2.8 | Структура занятости населения |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** |
| 3.1 | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер |
| 3.2 | Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства |
| 3.3 | Ведущие страны – экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции |
| 3.4 | Основные международные магистрали и транспортные узлы |
| 3.5 | Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг.  География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм |
| 3.6 | Интеграционные отраслевые и региональные союзы |
| **4** | **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** |
| 4.1 | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение |
| 4.2 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности  воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| **5** | **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА** |
| 5.1 | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 5.2 | Современная политическая карта мира |
| 5.3 | Столицы и крупные города |
| 5.4 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| **6** | **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ** |
| 6.1 | Особенности географического положения России |
| 6.1.1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| 6.1.2 | Часовые зоны |
| 6.1.3 | Административно-территориальное устройство России |
| 6.2 | Природа России |
| 6.3 | Население России |
| 6.4 | Хозяйство России |
| 6.5 | Регионы России |
| 6.6 | Россия в мире |

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код требования** | **Требования к уровню подготовки выпускников** |
| **1** | ***Знать/понимать:*** |
| **1.1** | смысл основных теоретических категорий и понятий |
| **1.2** | особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания |
| **1.3** | численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира |
| **1.4** | различия в уровне и качестве жизни населения мира |
| **1.5** | географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей |
| **1.6** | специализацию стран в системе международного географического разделения труда |
| **1.7** | географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития |
| **1.8** | специфику географического положения и административно- территориальное устройство Российской Федерации |
| **1.9** | географические особенности природы России |
| **1.10** | географические особенности населения России |
| **1.11** | географические особенности основных отраслей хозяйства России |
| **1.12** | географические особенности географических районов России |
| **1.13** | роль и место России в современном мире |
| **2** | ***Уметь:*** |
| **2.1** | сопоставлять географические карты различной тематики |
| **2.2** | оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира |
| **2.3** | определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-  экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |
| **2.4** | использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания |
| **2.5** | выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| **2.6** | анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений |
| **2.7** | использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,  техногенных объектов и процессов |